

Anno scolastico 2025-2026

Classe 5C

Liceo scientifico

Indirizzo scienze applicate

Percorsi di Educazione Civica: “Cittadinanza e Costituzione”

In linea con quanto stabilito nel Curricolo d'Istituto, sono stati realizzati i seguenti percorsi inerenti tutte le 3 aree dell'insegnamento dell'Educazione Civica (*Costituzione e cittadinanza – Sostenibilità – Cittadinanza digitale*) e tutti e 6 gli ambiti principali. Di seguito vengono indicati **gli argomenti di educazione civica** afferenti alle singole discipline che sono stati sviluppati nel corso dell'anno scolastico.

Disciplina	Titolo	Breve descrizione	Attività svolte	Obiettivi raggiunti e competenze acquisite
MATEMATICA E FISICA	Energia Nucleare, radiazioni ionizzanti, ambiente e territorio Ambito 2. Sviluppo sostenibile. Tutela dell'ambiente e del territorio	Radiazioni ionizzanti e non ionizzanti. ▫ Classificazione e tipologie. ▫ Campi di applicazione in vari ambiti. In particolare applicazioni civili: ambito medico e industriale. ▫ Storia delle radiazioni e loro scoperta. ▫ Il problema dello smaltimento dei rifiuti nucleari	Lezioni interattive, ▫ esercizi, esempi, ▫ seminari, formativi, ▫ attività PCTO, ▫ interviste ad esperti, ▫ debate, ▫ test con valutazione finale	▫ Conoscenza delle problematiche inerenti le radiazioni ionizzanti e non ionizzanti per la salute e per il territorio. ▫ Sensibilizzazione sul loro utile impiego. ▫ I pro e i contro.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Lavoro minorile e diritti umani: una sfida per la cittadinanza globale	Attraverso la ricerca di casi a livello mondiale di sfruttamento minorile, individuare la diffusione del problema e il coinvolgimento con il capitalismo e quindi il coinvolgimento di tutti nell'acquisto di beni di consumo	Esposizione delle ricerche. Debate su possibili soluzioni al superamento del lavoro minorile oggi	-Comprendere il fenomeno del lavoro minorile nel contesto mondiale e nazionale, analizzandone le cause sociali, economiche e culturale -Riconoscere i diritti dei minori tutelati dalla Costituzione Italiana e dalle convenzioni internazionali (ONU)

FILOSOFIA E STORIA	L'UNIONE EUROPEA Nucleo concettuale 1: Costituzione Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea.	Origini filosofiche dell'Unione europea: Kant, <i>Per la pace perpetua</i> , 1795; A. Spinelli-E.Rossi, <i>Il Manifesto di Ventotene. Per un'Europa libera e unita</i> . - Percorso storico sulla nascita dell'Unione europea; - Principali istituzioni dell'Unione europea.	Lavori di gruppi ed esposizione dei relativi argomenti.	Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	Fast Fashion Sviluppo economico e sostenibilità. Competenza n° 5	Comprensione dell'impatto ambientale e sociale del fast fashion. -Sviluppo del pensiero critico sulle abitudini di consumo e sulla promozione di alternative sostenibili. Contenuti: L'impatto ambientale e sociale del fast fashion	Lezioni frontali e partecipate; verifiche orali con presentazioni in CANVA	Essere consapevoli degli aspetti formali dell'impatto ambientale sviluppo del pensiero critico e proposta di attività alternative e sostenibili
SCIENZE MOTORIE	Le Life Skills	- Panoramica sulle Life Skills - Divisioni in gruppi per la	Lezioni frontali e partecipate sulla base del seguente materiale didattico: Materiale fornito dalla do-	La classe ha raggiunto un'adeguata conoscenza della propria individualità e complessità, sapendo riconoscere nel loro agire le Life Skills studiate.

		creazione di una presentazione: 1 Introduzione sulle Life Skills; 2 Analisi di brani ed individuazione delle Life skills; 3 Approfondimento sulle Life Skills individuate; 4 analisi di esperienze personali • con relative Life Skills	cente e reperito autonomamente Valutazione: Orale	
SCIENZE NATURALI	STEM Lab: STEM, IA e Big Data	Attraverso video, presentazioni, animazioni e approfondimenti si esplora l'importanza delle discipline STEM che portano innovazione opportunità ai giovani.	Lezione Multimediale	• Essere consapevoli dell'importanza della cultura STEM • Comprendere le basi dell'intelligenza artificiale • Conoscere cosa sono i Big Data e perché sono preziosi • Saper interagire con un agente IA a supporto di attività di lavoro
INFORMATICA	Intelligenza artificiale: criticità ed implicazioni etiche	Intelligenza artificiale generativa: l'esempio di CHATGPT. I pregiudizi ereditati dai dataset. La realtà falsificata: i deep fake. Problemi etici.	Lezione partecipata; test	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Discussione sulle sfide e prospettive future.
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	"Educazione al patrimonio culturale"	Conoscere il concetto di patrimonio culturale nelle sue diverse forme: materiale (monumenti, opere d'arte, siti archeologici) e immateriale (tradizioni, saperi, pratiche). Comprendere il valore storico, artistico e identitario del patrimonio culturale per una comunità e per l'umanità.	Lezioni frontali e partecipate; Discussione con la classe e verifiche scritte con analisi sintetica di alcune opere mediante realizzazione di schede.	Far acquisire agli studenti conoscenze sul significato di "patrimonio culturale" – sia materiale (monumenti, siti, opere d'arte) che immateriale (tradizioni, lingue, usi) – e sulla sua importanza per la comunità, il territorio, la storia e l'identità. Sviluppare la capacità di osservare, descrivere e valorizzare elementi del patrimonio culturale presenti nel proprio territorio (es. città, scuole, quartiere) e di comprenderne il contesto storicosociale.

RELIGIONE	Solidarietà e volontariato	Definizione del concetto di Solidarietà e di Volontariato, regolamenti relativi al mondo del Terzo settore.	Lezione frontale, lezione partecipata, test scritto	Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.
------------------	-----------------------------------	---	---	---

Cagliari, 06 giugno 2026.

Alunni

Docente referente per il
curricolo di educazione civica